

Согласовано
педагогическим советом
МОУ Детского сада № 289
Протокол № 3
от «28» марта 2025 г.

Утверждаю
Заведующий
МОУ Детский сад № 289
_____ Ю.В. Беккер
«28» марта 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 289
Красноармейского района Волгограда»
за 2024 год**

Волгоград,
2025

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.1.Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).....	4
2. Аналитическая часть.....	5
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка системы управления организации.....	8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	13
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	18
8. Оценка материально-технической базы.....	19
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
10. Показатели деятельности детского сада, подлежащие самообследованию за 2024 г.....	25

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 289 Красноармейского района Волгограда» (далее - ДОО, МОУ Детский сад № 289,) составлено в соответствии с: п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОО за 2024 год.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 289 Красноармейского района Волгограда»
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад
Организационно-правовая форма ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение; бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
Год основания	1969 год
Юридический адрес	400051, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а
Фактический адрес	400051, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а - здание 1; 400080, г. Волгоград, ул. Мачтозаводская, 120 - 2 здание
Телефон	(8442) 65-02-33; (8442) 64-39-98
Факс	(8442) 65-02-33
e-mail	dou289@volgadmin.ru
Сайт:	http://ds-289-volgograd.nubex.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Беккер Юлия Владимировна
Банковские реквизиты	<u>ИНН/КПП 3448019994/344801001</u> <u>ОГРН 1033401199171</u>
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 303 от 10.03.2016 г.
Свидетельств об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации Комитет по образованию и науке администрации Волгоградской области Регистрационный № 859 от 21 декабря 2010 года Лицензия Серия 34Л01 № 0000898; Регистрационный № 303 от 10.03.2016 г.
Функционирует	С 1969 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными днями, предусмотренными законодательством Российской Федерации; с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.
Количество работающих физических лиц	19 человек
Количество групп	6
Общее количество детей ДОО	129

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Полное и сокращенное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №289 Красноармейского района Волгограда»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МОУ Детский сад № 289

Местонахождение учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №289 Красноармейского района Волгограда» расположено в жилом районе города Волгограда, вдали от производственных предприятий. Отдельно стоящие два типовых здания, рассчитаны на 10 групп.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим деятельности ДОО:

Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 ч.

Длительность рабочего дня - 12 часов.

Выходные дни: суббота – воскресенье; праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес: 400051, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

400051, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 а;

400080, Россия, г. Волгоград, ул. Мачтозаводская, 120

Настоящее учреждение основано в 1969 году.

В 1998 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации г.Волгограда № 224 от 23.04.1998 г. и приказом управления образования администрации г.Волгограда №72 от 27.02.1998 г., как детский сад № 289 ООО «Лукойл-Волгограднефтепереработка», на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда № 241 от 10.07.1998 года создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОО) детский сад № 289 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда № 384 от 22.08.2000 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОО) детский сад №289 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №289 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда № 196 от 30.03.2001 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 289 Красноармейского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 Красноармейского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 29.08.2001 года № 566 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 Красноармейского района г. Волгограда с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011г. №3398 «О создании муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 Красноармейского района г.Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Постановлением администрации Волгограда от 15.07.2015 г. № 976 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 289 Красноармейского района г. Волгограда реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 163 Красноармейского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №169 Красноармейского района г. Волгограда с переходом прав и обязанностей реорганизованных юридических лиц в соответствии с передаточными актами.

В соответствии с приказом КТУ ДОАВ от 04.06.2019 г. № 251 «О закрытии здания МОУ Детского сада № 289 Красноармейского района Волгограда» произошло закрытие здания МОУ Детского сада № 289 по адресу; г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24 с 03.06.2019 г.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Целью проведения самообследования ДОО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОО;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО) С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году детский сад посещало 129 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В детском саду функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастная специфика групп

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Смешанная группа раннего возраста (1-3 года)	2	30
	Смешанная группа дошкольного возраста (3-5 года)	2	49
	Смешанная группа дошкольного возраста (5-7 лет)	2	50
Итого		6	129

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учетом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определенных образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении образовательных задач.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО). С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения от 30.08.2024 №АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	87	72%
Неполная	32	26,4%
Оформлено опекунов	2	1,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	34	28,1%
Два ребенка	61	50,4%
Три ребенка и более	26	21,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: члены семьи, генеалогическое древо»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»;
- Составление рассказов на тему «Моя семья», «С кем я живу», «Как я помогаю дома», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»;
- участие в районной акции «Берегите маму!»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой».

Дополнительное образование.

В детском саду в 2024 году бесплатные дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно - эстетическому, познавательному и речевому развитию. Зачисление детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществлялось по заявлению родителей. Источник финансирования: средства бюджета.

Цель кружковой работы: создание условий для гармоничного развития личности ребенка в различных видах деятельности; расширение знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности; повышение качества воспитательно - образовательной работы.

В 2024 году вариативная часть учебного плана ДОО представлена следующими компонентами:

- Художественно-эстетическое направление: кружок «Мастерилки»;
- Художественно-эстетическое направление: кружок «Соловушки»;
- Художественно-эстетическое направление: кружок «Радуга» - старшая группа;
- Речевое развитие: кружок «Речецветик»;
- Познавательное развитие - кружок «Развивай-ка».

Платные образовательные дополнительные услуги оказывались по трем направлениям: художественно - эстетическому, познавательному развитию:

- Художественно-эстетическое направление: кружок «Тили-тили тесто»;
- Художественно-эстетическое направление: кружок «Мир красок»;
- Художественно-эстетическое направление: «Веселые ложкари»;
- Познавательное развитие - кружок «Веселая логика»;
- Речевое развитие: кружок «АБВГД-йка».

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 289 Красноармейского района Волгограда» поддерживает прочные отношения с ГУЗ «Детская поликлиника №16». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Продолжаем работу с районной психолого-медико-педагогической комиссией для оказания помощи детям с нарушениями речи.

МОУ Детский сад № 289 активно сотрудничает со следующими учреждениями социума:

- ГБУ СО «Красноармейский центр социального обслуживания населения»;
- МБУ ЦКиМП Красноармейского района Волгограда»;
- МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда»;
- МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Форум» Красноармейского района Волгограда»;
- Библиотека № 8 ВМУК «ЦСГБ», библиотека № 29 ВМУК «ЦСГБ»;
- Образовательный театр «Тилибом».

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МОУ СШ № 125. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов, где:

- отслеживалась адаптация детей детского сада;
- виртуальные экскурсии различной направленности.

Вывод: нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ Детский сад № 289, на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, родительский комитет ДОО. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, -утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, -осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -регламентации образовательных отношений; -организации воспитательно - образовательного процесса; -разработки образовательных программ; -рассмотрения и принятия проекта годового плана работы; -выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	-аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы
Родительский комитет ДОО	Рассматривает вопросы: -укрепления связи между семьей и детским садом; -привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада; -участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МОУ Детский сад № 289.

Комплектование штата ДОО осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

По итогам 2024 года система управления МОУ Детский сад № 289 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МОУ Детский сад № 289 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу

на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Формы проведения диагностики: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, итоговые занятия. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	49	38,0	77	59,7%	3	2,3%	129
Качество освоения образовательных областей	53	41,1%	72	55,8%	4	3,1	129

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Будем солдатами», «Этот день Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей (законных представителей).

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена

на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Подтверждающий документ	Участники	Результат участия
Международный конкурс по безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	Международный	Диплом от 03.03.2024 г.	Светлана В.	Победитель
Всероссийский конкурс «Новогодний марафон»	Всероссийский	Диплом АНО ЦРСИ «Перспектив», январь 2024 г.	Артем С. Ярослав П.	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта»	Всероссийский	Диплом МБУ «ЦКиМП Красноармейского района Волгограда», март 2024 г.	Аида А., Манижа Р.	1 место
			Мадина Ю.	2 место
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство в моих руках»	Всероссийский	Диплом от 28.05.2024 г.	Виктория Г.	1 место
Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Региональный	Диплом МБУ «ЦКиМП Красноармейского района Волгограда», 2024	Вера Ч., Константин Л., Евгений М., Денис К.	2 место
Областной творческий конкурс «Красноармейский. Мои любимые места»	Областной	Диплом МБУ «ЦКиМП Красноармейского района Волгограда», апрель 2024 г.	Виктор К., Артем О., Александр Ю.	1 место
Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Региональный	Приказ ГАУ ДО ВО «ЦПМИИДЮТ» от 31.05.2024 г. № 168-Д	Степан К.	Участие

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Районный	Приказ КТУ ДОАВ от 04.03.2024г. №58	Александра А.	Призер
			Владислава П.	
			Амелия Б., София Ф., Манижа Р.	
			Василиса Ш.	
Районный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Районный	Приказ КТУ ДОАВ от 04.04.2024г. №119	Степан К.	Гран-при
			Захар З.	2 место
			Кирилл К.	3 место
			Алена С.	
			Раяна Р.	
Софья Ф.				
Районный смотр-конкурс «Светоидея»	Районный	Приказ КТУ ДОАВ от 04.04.2024г. №120	Лилия Р.	Участие
	Районный			
XVIII совместный фестиваль творчества ветеранов, детей и молодежи Красноармейского района Волгограда «Пойте, гордитесь и помните»	Районный	Приказ МБУ «ЦКиМП Красноармейского района Волгограда» от 15.04.2024 г. № 44	Оля Б.	1 место

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (законных представителей);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Большинство выпускников детского сада дальнейшее обучение проходят в МОУ Лицей № 1, МОУ СШ № 38, МОУ СШ № 125, МОУ СШ № 60.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 10 педагогов.

Детский сад укомплектован педагогами на 83 процента.

Общее число педагогических работников	10
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	8
Музыкальный руководитель	1

Из них;

- с высшим образованием - 4 человека;
- со средним профессиональным образованием - 5 человек;
- со средним непрофессиональным образованием - 1 человек.

В МОУ Детский сад №289 1 педагог (старший воспитатель) имеет высшую квалификационную категорию, 7 педагогов - 1 категорию, 2 педагога - соответствие занимаемой должности. Шесть педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 1 педагог.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений, что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Сталинградская битва в историко-культурной памяти народов», посвященной Победе в Сталинградской битве;
- августовский педсовет «Современные требования в образовании; время новых решений»;
- районный семинар-практикум «Ценностные приоритеты нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современном образовательном пространстве»;
- районное методическое объединение «Использование этнокультурного казачьего компонента в художественно - эстетическом развитии детей дошкольного возраста»;
- районное методическое объединение «Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»;
- районное методическое объединение «Формирование положительного отношения к природе через художественно - эстетическое развитие».

В 2024 году педагоги принимали активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней:

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Результат участия
---------	-----------------------	-----------	-------------------

Всероссийский	профессиональный конкурс «Здоровое поколение: современные здоровьесберегающие технологии»	Гобова С.Г., Бердникова И.А., Чепусова Л.Н., воспитатели	Победитель
Всероссийский	профессиональный конкурс «Педагогическая копилка»	Парахина В.А., Чепусова Л.Н., воспитатели	Победитель
Всероссийский	профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Современные образовательные технологии в ДОУ»	Гобова С.Г., Бердникова И.А., воспитатели	Победитель
Всероссийский	конкурс профессионального мастерства и творчества работников образования «Физическое воспитание согласно ФГОС»	Гобова С.Г., Чепусова Л.Н., воспитатели	Победитель
Всероссийский	XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития»	Тухфатулина Е.В., воспитатель	1 место
Городской	профессиональный конкурс «Лучшее воспитательное событие»	Сержантова Ю.Б., старший воспитатель	2 место
Районный	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие»	Сержантова Ю.Б., старший воспитатель	Победитель
		Соломахина Г.А., музыкальный руководитель	Призер

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями), изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МОУ Детский сад № 289 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению

своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В течение года пополняли библиотеку ДОО методическими пособиями, новинками методической литературы.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте, письму, развитию речи, математике;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей(законных представителей): рекомендации, памятки, советы, буклеты);
- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

МОУ Детский сад №289 обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития дошкольников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: два компьютера, два принтера;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр - 2 шт.;
- беспроводные микрофоны - 2 шт.;
- проектор - 2 шт.;
- экран - 2 шт.

Информационные ресурсы:

- наличие Интернета;
- наличие электронной почты;
- наличие сайта детского сада;

- наличие официальной страницы детского сада в ВК контакте, в Одноклассниках.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей; ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6;
- раздевалки - 6;
- музыкально - физкультурный зал - 2;
- медицинский кабинет - 2;
- методический кабинет - 2;
- кабинет заведующего - 1;
- пищеблок - 2.

Игровые площадки с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием на территории ДОО оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. Ежегодно, весной, производится полная смена песка.

Территория огорожена по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Озеленение территории составляет 50% площади территории ДОО, свободной от застройки. Разбиты цветники, клумбы. На территории детского сада имеются участки сада, огорода, цветники, клумбы, полянки с декоративной зеленью, экологическая тропа. Групповые участки отделены друг от друга кустарником,

оборудованы теневыми навесами для каждой группы. В достаточном количестве имеются малые формы для активной и спокойной деятельности детей, созданы условия для игр с водой и песком.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-технические условия детского сада способствуют эмоционально-личностному развитию детей. Предметно – развивающая среда организована согласно реализуемой программы, требованиям построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А.Петровского. С целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения на территории детского сада имеется транспортная площадка с расчерченными перекрестками.

Формирование системы знаний ребенка о природе, ее богатстве и разнообразии, особенностях окружающей среды, познавательного интереса, стремление глубже узнать этот мир, почувствовать его красоту, нового взгляда на место и роль человека на Земле, способствуют центры живой природы с мини – огородами (зимой) и мини-лаборатории, оборудованные в группах и на территории детского сада, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В каждой группе детского сада организованы специальные Функциональные модули для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, в том числе игровые уголки, что помогает создавать атмосферу эмоционального тепла и комфорта, снять заорганизованность детей. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, что дает большой резерв для развития творческого и интеллектуального потенциала.

Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

- Функциональный модуль «Игровая»;
- Функциональный модуль «Физкультура»;
- Функциональный модуль «Эспериментоша»;
- Функциональный модуль «Конструирование»;
- Функциональный модуль «Математика (сенсорика)»;
- Функциональный модуль «Развитие речи»;
- Функциональный модуль «Книги»;
- Функциональный модуль «Музыка»;
- Функциональный модуль «Искусство»

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан Функциональный модуль патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада. В детском саду оформлен баннер «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО, оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: принтер, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (2 штуки), проектор (2 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения
(компьютерное обеспечение)

кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)
Методический кабинет	2	1	
Всего	2	1	

Связь и обмен информацией посредством электронной почты: dou289@volgadmin.ru
Информацию о деятельности МОУ Детский сад № 289 можно получить на официальном сайте <http://ds-289-volgograd.nubex.ru>

В каждой возрастной группе имеется магнитофон.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Условия для полноценного питания:

Большое внимание уделяется организации питания в ДОУ. Примерное двадцати дневное меню разработано на основе единых подходов к организации питания детей в МОУ в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20)

Принципы организации питания:

- принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),

- разнообразие (не допускается повторение одних и тех же кулинарных изделий, блюд в один и тот же день или смежные дни),
- принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
- принцип рациональности,
- соответствие возрасту.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: плиты, электронагреватели, жарочный шкаф, мясорубка и т.д. Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают квалифицированные специалисты.

В группах соблюдается питьевой режим, график выдачи пищи.

Режим питания на основе Примерного меню в группах с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на четыре приема пищи:

- - завтрак - 8.30 - 9.00,
- - второй завтрак - 10.30 - 11.00,
- - обед - 12.00 - 13.00,
- - уплотненный полдник - 15.30 - 16.00 (с включением блюд ужина).

В соответствии с нормами СанПиН в ежедневном меню детей присутствуют молоко, молочные и кисломолочные напитки, сметана, мясо, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар; рыба, творог, яйца, сыр. Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд и кулинарных изделий, сочетаемость блюд во время одного приема пищи и в течение дня, не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в один и тот же день и в смежные дни.

В учреждении организацию и контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания) ведут члены комиссии, ответственные за организацию и качеством питания, заведующий ДОУ.

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется врачами детской поликлиники и включает плановую диспансеризацию, профилактические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Медицинский кабинет лицензирован. Все помещения медицинского блока (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Состояние психолого-педагогического сопровождения

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи.

Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДОУ:

- фронтальные и подгрупповые занятия с детьми по базисной и парциальным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;
- создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей.

Профилактика эмоционального благополучия детей в нашем ДОУ осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- использование специальных педагогических приемов (организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);
- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей в работе с детьми основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Вывод: Педагогическим коллективом детского сада требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются на достаточно высоком уровне. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

В МОУ Детский сад № 289 внутренний контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующих.

МОУ Детский сад № 289 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ
 деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад № 289 Красноармейского района Волгограда», подлежащей самообследованию за 2024 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	129 человек/100%%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
№п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	1 По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/10%
1.8.2	Первая	7 человек/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/50%
№п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100,0%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/12,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Результаты самообследования МОУ Детский сад №289 обсуждены и приняты на педагогическом совете от 28.03.2024 г. № 3.

«07» апреля 2024г.

